



Colegio San Sebastián
Santiago Centro
Taller de Comprensión Lectora
Profesora Evelyn Gárate

Guía evaluada N° 4 de Comprensión Lectora

Nombre: _____ Curso: 8° básico Fecha: 27-04 al 01-05-20

Pje. Total: 12 puntos, Pje. Obt. : _____

Objetivo: *Aplicar estrategias de Comprensión Lectora en variados textos para desarrollar las habilidades del pensamiento superior.*

(En caso de dudas, puedes escribir en el chat de Css Comprensión Lectora – Facebook- o al correo profeevelyn.g21@gmail.com)

Recuerda escribir tu nombre, curso y colegio

Instrucciones: Lee atentamente todo y reflexiona antes de responder.

A. Los elementos centrales de todo texto. ¿Cómo identificarlos?

1. Tema: (VERDE) Idea que resume de forma general y brevemente “lo que trata el texto”.

Lo encuentro subrayando los conceptos importantes que se repiten o que son sinónimos.

2. Idea principal general: (ROJO) Es la idea central del texto y explica AL TEMA. Puede estar al principio, medio o final del texto. Incluso, puede estar implícita (no de forma literal, en este caso DEBO REDACTARLA apoyándome en las ideas principales de cada párrafo.)

3. Ideas principales por párrafo: (AMARILLO) Son las ideas más importantes de cada párrafo. Dan información relevante.

4. Ideas secundarias: (NARANJO) Exponen detalles, ejemplos, enumeraciones, etc. que apoyan a las ideas principales.

Ejercicio de aplicación

Texto

En cada **conversación**, cada encuentro, cada abrazo, se impone siempre un pedazo de **razón**.
Vamos viviendo esta terrible armonía que pone veloz al **corazón** y vamos viajando en la nube de las horas que va extinguiendo a **la emoción**.

(Lo destacado con rojo, es la idea principal del párrafo, lo verde el tema y lo subrayado las palabras claves)

1. **¿Qué interpretación es cierta, a partir del texto?** (palabras claves subrayadas)

a) Mientras más armónicos y compatibles somos, más va creciendo el desinterés (no es la idea central, no habla del desinterés)

b) La rutina va minando la pasión entre los dos (la razón, no es un rutina)

c) La razón se va imponiendo poco a poco a la emoción que obnubilaba a los dos

(Respuesta correcta con la idea central, contiene las palabras subrayadas, RECUERDA QUE TAMBIÉN PUEDEN APARECER CON SINÓNIMOS)

Comentario: El tema es “La razón y las emociones en la vida”

1. Lee este texto y luego contesta lo solicitado (aplica lo aprendido)

Estrategias para lograr una buena comprensión lectora

(Aplicables a todas las asignaturas de base y en todo lo que leas)

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje. ¡Conozcámoslas!



Actividades antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos (debes pensar en lo que sabes del contenido que vas a leer) y formular los propósitos (que esperas aprender) del texto que nos presentan.

¿Qué es activar los conocimientos previos?

Es decir en voz alta lo que ya conoces de la información que trata el tema del texto.

¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas aprender del texto.

Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.):

“Mi primera visita al doctor”

– ¿Has ido alguna vez al doctor?

La respuesta puede ser sí o no.

– ¿Cómo ha sido tu experiencia?

La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.

– ¿De qué crees que hablará el tema?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor.

Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.

Otra información que puedes inferir o deducir (capacidad de reconocer información que no está explícita, pero puedo inferirla usando las pistas que me da el texto; títulos, párrafos, forma general del texto, dibujos, puntos suspensivos, dichos y frases poco claras, misterios, etc.) es lo que te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer si se trata de una carta, una noticia, un cuento, etc.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, debieras responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sé de este tema?
- ¿Qué quiero aprender?
- ¿Tipo de texto?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También, es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Subrayar el tema, la idea principal general, las ideas principales por párrafo.

Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- 1. Hacer resúmenes:** ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente (recuerda que debes ocupar el mismo vocabulario del texto)
- 2. Realizar síntesis:** al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- 3. Hacer esquemas:** convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- 4. Hacer mapas conceptuales:** ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

Nota: **Entre más apliques estos tips, se volverán en un hábito para tu mente**

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal y lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.

- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

www.icarito.cl

Análisis de Comprensión Lectora (1 punto por pregunta)

Tipo de texto (cuento, carta, etc.) ¿Por qué?	
Estructura del texto (párrafo, verso, estrofa, etc.) ¿Por qué?	
Propósito (objetivo) del texto	
Tema (breve, tres o cuatro palabras)	
Idea principal general	
Menciona las ideas importantes	
Menciona tres ideas secundarias	
Escribe tres palabras del texto que no entiendas con dos significados para cada una (busca sus definiciones en internet/diccionario.)	
¿Qué te gustó de este texto? ¿Por qué?	
¿Tiene alguna utilidad en tu vida diaria? ¿Por qué?	
¿Con qué otro tipo de texto podrías relacionar lo que leíste? Explica.	
¿Por qué es importante que el texto tenga signos ortográficos? ¿Qué aportan a la comprensión lectora? Explica.	

“Piensa antes de hablar. Lee antes de pensar”.- Frances Ann Lebowitz.