



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NÚMERO 1

COMPRENSIÓN LECTORA. TIPOS DE TEXTOS

NOMBRE	
CURSO	
FECHA	



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 a partir del siguiente recurso:



Pizza de salame y champiñón

Para 4 personas

Ingredientes de la masa: 300 gramos de harina especial para pizza, 1 cucharadita de café de sal fina, 4 cucharadas soperas de aceite de oliva, 170 cm³. de agua tibia (algo menos que un vaso) Ingredientes aderezo: 1 lata de tomate frito orégano a gusto, 1 lata pequeña de champiñones, 5 rodajas de salame, 6 rodajas de queso mozzarella, 10 aceitunas.

Preparación: Mezcle en una fuente la harina y la sal. Vierta el agua y con una espátula, remueva enérgicamente durante un minuto. Luego, añada el aceite y amase a mano sobre una superficie lisa durante uno o dos minutos más. Coloque la masa de nuevo dentro de la fuente y tápela con un paño. Déjela crecer 25 minutos en un lugar templado. Encienda el horno a 240°C. Unte con aceite una bandeja para horno y vierta la masa. Añada un poco de aceite de oliva por encima y extienda la masa con la palma de la mano. Ahora disponga encima el aderezo. Primero, extienda el tomate frito hasta cubrir toda la masa y añada el orégano al gusto. Reparta los champiñones y cubra toda la masa con las rodajas de salame. Por último, añada el queso y las aceitunas. Espere que el horno alcance la temperatura indicada, introduzca la pizza y hornee durante 30 minutos.

Trucos y consejos Si se tiene una batidora con amasadores es mucho más fácil y rápido amasar con ella que con las manos. El tomate frito se puede mezclar con un poco (dos o tres cucharadas) de crema. Lo suaviza y le da un buen sabor.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

1 ¿Qué tipo de texto es el leído anteriormente?

- A Una carta.
- B Una noticia.
- C Una biografía.
- D Un instructivo.

2 ¿Cuántos ingredientes tiene esta receta?

- A 4 ingredientes.
- B 6 ingredientes.
- C 10 ingredientes.
- D 12 ingredientes.

3 ¿Para qué se usa la imagen en el texto anterior?

- A Para adornar la receta.
- B Para indicar las acciones.
- C Para mostrar el resultado.
- D Para ejemplificar los pasos.

4 ¿Qué se debe hacer luego de colocar el tomate en la masa?

- A Añadir orégano.
- B Añadir aceite de oliva.
- C Repartir los champiñones.
- D Cubrir la masa con salame.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

5 ¿Cuánto tiempo se debe dejar reposar la masa para pizza?

A 2 minutos.

B 5 minutos.

C 25 minutos.

D 30 minutos.

Lee y responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 a partir del siguiente recurso:

La abeja y la paloma

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, donde vivía una abejita. Por debajo pasaba un arroyo de donde bebían los animales. De repente, la abejita se acercó a beber y la corriente del arroyo aumentó. La pobre abejita estuvo a punto de morir arrastrada por la corriente. La paloma pensó: "La abejita se va a morir". Al verla en tal aprieto, voló hacia ella y la sacó con el pico. La abejita dijo: —Muchas gracias, amiga paloma. Siempre podrás contar conmigo cuando lo necesites. Unos días más tarde, un cazador divisó a la paloma. Apuntó con su arma y se dispuso a darle muerte. La abejita vio lo que iba a pasar y, en aquel mismo instante, acudió presurosa para salvar a su amiga. Clavó su aguijón en la mano del hombre. El dolor hizo que el cazador sacudiese el brazo y fallara el tiro. Así se salvó la blanca palomita. Ella dio las gracias a su amiga, la abeja.

Haz a los otros lo que quisieras que ellos también hiciesen por ti.

6 ¿Qué hacía la abejita cuando la paloma la rescató?

A Bebía agua de un arroyo.

B Dormía cerca de un arroyo.

C Comía sobre la rama de un árbol.

D Descansaba sobre la rama de un árbol.

7 ¿Qué parte de su cuerpo utilizó la paloma para tomar a la abejita?

A Su pico.

B Sus alas.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

C Sus patas.

D Sus garras.

9 ¿Cuál de las siguientes palabras es una característica de la paloma?

A Débil.

B Violenta.

C Pensativa.

D Bondadosa.

10. En el fragmento: "acudió presurosa para salvar a su amiga". ¿Qué palabra puede reemplazar a la subrayada?

A Veloz.

B Inquieta.

C Atrevida.

D Preocupada.

Lee y responde las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15 a partir del siguiente recurso:

Focas

Por lo general, las crías de foca son muy parecidas a sus padres, aunque algunas tienen el pelo más espeso, para estar más abrigadas mientras desarrollan la capa de grasa que tienen las focas. Los cachorros reciben nombres como capa blanca o lomo azul. Su piel es muy apreciada, y cada año mueren muchos cachorros a manos de brutales cazadores. Los cachorros maman la leche de su madre como los bebés humanos. La leche es muy nutritiva, y el peso del cachorro se duplica a las pocas semanas de nacer. Algunas hembras amamantan a sus crías con mucha frecuencia, mientras que otras sólo lo hacen cada varios días. Cuando las hembras vuelven a aparecer, los cachorros corren peligro de ser aplastados. En unas especies, los cachorros nadan y se mueven por tierra firme a las pocas horas de nacer, pero en otras no pueden valerse por sí mismos hasta que han pasado varios días y se les han desarrollado los músculos. Los cachorros de foca gris



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

tardan unas tres semanas en empezar a nadar; antes tiene que crecerles todo el pelo. Cuando todos los criaderos se deshacen y los adultos regresan al mar, los cachorros tienen que aprender a valerse por sí mismos. Poco a poco se van haciendo expertos nadadores y aprenden a capturar pescado. Pero esta es una época muy peligrosa para los cachorros, sobre todo si han nacido en costas rocosas y tienen que aprender a nadar en aguas turbulentas. Durante las primeras semanas de vida, los cachorros de foca común nadan en compañía de sus madres. Pero en cuanto dejan de mamar se alejan de ellas y van en busca de nuevos territorios. Las focas pueden llegar a vivir unos cuarenta años. Por lo general las hembras se aparean por primera vez a los seis años de edad, y tiene una cría cada año hasta que cumplen veinte.

Fuente: Lucy Baker, Focas. México, SEP-AEM, 2002.

11 ¿Qué función cumple la imagen del texto leído?

- A Para adornar el texto.
- B Para entregar indicaciones.
- C Para mostrar de quién se habla.
- D Para ejemplificar una idea secundaria.

12 ¿Por qué son cazadas las crías de las focas?

- A Por su piel.
- B Por su carne.
- C Por su grasa.
- D Por su aceite.

13 ¿A qué edad las focas dejan de tener crías?

- A A los 6 años.
- B A los 20 años.
- C A los 40 años.
- D A los 45 años.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

14. Según el texto, ¿de qué se alimenta una foca adulta?

A De algas.

B De leche.

C De peces.

D De insectos.

15. Según el texto, ¿por qué algunas focas tienen el pelo más espeso?

A Porque lo necesitan para nadar.

B Para soportar las aguas turbulentas.

C Porque son una raza distinta de focas.

D Porque su capa de grasa está en desarrollo.

Lee y responde las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20 a partir del siguiente recurso:

El calafate

Cuenta la leyenda que en el frío sur de la Patagonia, una anciana curandera de una tribu de los tehuelche, llamada Koonex, no podía caminar más. Sus viejas y cansadas piernas estaban agotadas, pero la marcha de la tribu no podía detenerse. Entonces, Koonex comprendió la ley natural de cumplir con el destino. Las mujeres de la tribu confeccionaron un toldo con pieles de guanaco y juntaron abundante leña y alimento para la anciana curandera. Pasaron muchos soles y lunas hasta la llegada de la primavera. Entonces, nacieron los brotes, arribaron las golondrinas, los chorlos y los chingolitos. Sobre el toldo de Koonex se posó una bandada de avecillas cantando alegremente. De repente, se escuchó la voz de la anciana, que desde el interior del toldo las reprendía por haberla dejado sola durante el largo y riguroso invierno. Tras la sorpresa, un chingolito le respondió: —Nos fuimos porque en otoño comienza a escasear el alimento; además, durante el invierno no tenemos un lugar donde abrigarnos. —Los comprendo —respondió Koonex—. Por eso, a partir de hoy tendrán alimento en otoño y buen abrigo en invierno, y ya nunca me quedaré sola. De pronto, una ráfaga volteó los cueros del toldo de Koonex y en su lugar apareció un hermoso arbusto espinoso, de perfumadas flores amarillas. Al llegar el verano, las delicadas flores se hicieron frutos y en otoño comenzaron a madurar adquiriendo un color azul y un exquisito sabor. Desde aquel día, las aves no emigraron y se quedaron en el lugar encantadas con los frutos. Los tehuelche también los probaron, y disfrutaron para siempre. Los hombres y mujeres de la tribu desparramaron las semillas en todo su territorio y, a partir de entonces, el que come calafate, vuelve siempre a la región.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

Leyenda tradicional

16 ¿Qué intenta explicar esta leyenda?

- A La llegada del verano.
- B La aparición del calafate.
- C Los poderes de la anciana.
- D La llegada de las golondrinas.

17 ¿Por qué las aves se marchaban con la llegada del otoño?

- A Porque no había agua.
- B Porque hacía mucho frío.
- C Porque había mucho viento.
- D Porque escaseaba el alimento.

18 ¿Cuál fue la consecuencia de la aparición del calafate?

- A Las aves solo se iban en invierno.
- B Las aves no volvieron a emigrar.
- C Los tehuelche nunca se fueron del lugar.
- D Los tehuelche siempre vuelven a la región.

19 ¿Qué pasa con las personas que comen el fruto del calafate?

- A Se van en invierno.
- B Regresan siempre a la región.
- C No pueden dejar de comer el fruto.
- D Desparraman las semillas por la región.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

20 ¿En qué estación regresaban las aves al sur de la Patagonia?

A. Otoño.

B Verano.

C Invierno.

D Primavera.

Lee y responde las preguntas 21, 22, 23, 24 y 25 a partir del siguiente recurso:

¡Tierra a la vista!

Las carabelas
cruzando mares,
a nuevas tierras
querían llegar.

Llegar a oriente
era su anhelo,
día tras día
de navegar.

De pronto, alguien,

“¡Tierra a la vista!”

con toda fuerza
pudo gritar.

La nueva tierra
se descubrió,
y otra cultura
también llegó.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

Años más tarde,
ambas culturas,
de dos que eran
una formó.
Y así América
ya la llamaron,
por quien un mapa
de ella trazó.

Fuente: María Angélica Guillén y del Castillo

21 ¿De qué trata el poema leído?

- A El nuevo mapa trazado.
- B La navegación de las carabelas.
- C El descubrimiento de nuevas tierras.
- D La aparición de dos nuevas culturas.

22 ¿Cuántos versos posee el texto leído?

- A 6 versos.
- B 7 versos.
- C 23 versos.
- D 24 versos.



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

23 ¿Cuál de las siguientes parejas de palabras del poema riman?

- A Fuerza / gritar.
- B Alguien / vista.
- C Llegar / navegar.
- D Tarde / culturas.

24. Según el texto, ¿qué continente fue descubierto?

- A Asia.
- B Europa.
- C América.
- D Oceanía.

25. En los versos: "Llegar a oriente era su anhelo" ¿Cuál es el sinónimo de la palabra anhelo?

- A Gozo.
- B Deseo.
- C Espera.
- D Satisfacción.

Lee y responde las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 a partir del siguiente recurso:



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

Advierten dos nuevas formas para detectar de manera temprana el cáncer en niños

Autor: D. Silva

Según datos de fundación nuestros hijos, el mayor problema que existe en la actualidad es que los niños llegan tarde a tratarse, por lo que es muy importante conocer las señales de alerta para una detección a tiempo de la enfermedad

Martes, 14 de febrero de 2017

En el marco de Día Internacional del Cáncer Infantil, Fundación Nuestros Hijos, institución que asiste en Chile a niños con cáncer hace más de 25 años, anuncia en conjunto con la Sociedad Internacional de Pediatría Oncológica, la existencia de dos nuevas señales de alerta para detectar a tiempo esta enfermedad en los niños. En nuestro país, cerca de 500 nuevos casos se diagnostican cada año y, de detectarlo a tiempo, el 75% de los niños se recuperan si reciben un tratamiento adecuado. Es por esto que la doctora Marcela Zubieta, directora de Fundación Nuestros Hijos, señala la importancia de que los padres conozcan estas indicaciones y estén atentos a sus niños. "En Chile, 3 de cada 4 niños que se enfrentan al cáncer logran sobrevivir. El problema más grande que tenemos, es que los niños llegan tarde a tratarse. Es necesario que los padres revisen el cuerpo de sus hijos de manera periódica", enfatiza Dra. Zubieta. Fatiga y cambios en el comportamiento, son las dos nuevas señales, las que se suman a las 7 que ya existen.

Fuente: <http://www.latercera.com/noticia/advierten-dos-nuevas-formas-detectar-manera-temprana-cancerninos/> (Adaptación)



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

26 ¿Qué tipo de texto es el leído anteriormente?

- A Carta.
- B Relato.
- C Noticia.
- D Instrucción.

27 ¿Cuál es el tema principal del texto leído?

- A En el país se detectan cerca de 500 casos de cáncer.
- B Celebración del Día Internacional del Cáncer infantil.
- C Los niños con cáncer tienen síntomas de fatiga y letargo.
- D Nuevas señales para detectar a tiempo el cáncer infantil.

28. En total, ¿cuántas son las señales para detectar el cáncer infantil?

- A Dos señales.
- B Tres señales.
- C Siete señales.
- D Nueve señales.

29 ¿Cuántos niños logran sobrevivir al cáncer en Chile?

- A 2 de cada 4 niños.
- B 3 de cada 4 niños.
- C 2 de cada 5 niños.
- D 3 de cada 5 niños



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

30. En el fragmento: "anuncia en conjunto con la Sociedad..." ¿Cuál es el sinónimo de la palabra anuncia?

- A Opina.
- B Critica.
- C Comenta.
- D Comunica.

Lee y responde las preguntas 31, 32, 33, 34 y 35 a partir del siguiente recurso:

El flautista de Hamelín

Hace mucho tiempo, en la ciudad de Hamelín, sucedió algo muy extraño: una mañana sus habitantes encontraron las calles invadidas por miles de ratones merodeando por todos lados, devorando insaciables la comida de sus despensas. Ante la gravedad de la situación, las personalidades de la ciudad, que veían peligrar sus riquezas, convocaron al Consejo y dijeron: —Daremos cien monedas de oro a quien nos libre de los ratones. Al poco se presentó ante ellos un flautista alto y desgarbado, a quien nadie había visto antes, y les dijo: — La recompensa será mía. Esta noche no quedará ni un sólo ratón en Hamelín—. Dicho esto, comenzó a tocar en su flauta una maravillosa melodía que encantaba a los ratones, quienes al salir de sus escondrijos seguían embelesados los pasos del flautista. Así, caminando y tocando, los llevó a un lugar por el cual pasaba un caudaloso río donde, al intentar cruzarlo para seguir al flautista, todos los ratones perecieron ahogados. A la mañana siguiente, el flautista reclamó a las autoridades las cien monedas de oro prometidas. Pero el alcalde y sus consejeros, ya liberados del problema y cegados por su avaricia, le contestaron: — ¡Vete de la ciudad! ¿O acaso crees que te pagaremos tanto oro por tan solo tocar la flauta?—. Furioso por la avaricia y la ingratitud de los hamelineses, el flautista, al igual que hiciera el día anterior, tocó una dulce melodía una y otra vez. Pero esta vez no eran los ratones quienes le seguían. Eran los niños y niñas de la ciudad quienes, sordos a los ruegos de sus padres que en vano intentaban impedir que siguieran al flautista, se fueron lejos, tan lejos que nadie supo dónde...

Fuente: Hermanos Grimm. (Adaptación)



Colegio San Sebastián

Santiago Centro

4° Básico

Profesora: CLAUDIA MOEBIS

31 ¿Cuál era el problema que tenían los habitantes de Hamelín?

- A Los ratones volvieron a salir del río.
- B En el pueblo había una plaga de ratones.
- C El flautista se quedó con todas las riquezas.
- D No querían entregarle las riquezas al flautista.

32 ¿Cuál fue la venganza del flautista?

- A Llevarse las 100 monedas de oro.
- B Devolver a los ratones a la ciudad.
- C Que los niños siguieran su melodía.
- D Devorar la comida de las despensas.

33 ¿Qué sucedió con los ratones luego de escuchar la melodía?

- A Se ahogaron en el río.
- B Se devoraron la comida.
- C Los niños se los llevaron.
- D Se perdieron en el pueblo.

34 ¿Qué sucedió con la recompensa que le ofreció el alcalde al flautista?

- A El alcalde perdió la recompensa.
- B El alcalde no le entregó la recompensa.
- C El alcalde le entregó la recompensa completa.
- D El alcalde le entregó la mitad de la recompensa.